



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการ ตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายการจัดการ การศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สตูล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด สตูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือการกำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาของจังหวัดสตูล เพื่อ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนทราบต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
สารบัญตาราง.....	(4)
สารบัญภาพ.....	(5)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	(6)
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสตูล.....	1
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล.....	7
ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดสตูล.....	9
ข้อมูลด้านผู้เรียน.....	14
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580).....	20
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	22
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561.....	25
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	27
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	31
แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	32
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	
วิสัยทัศน์.....	36
พันธกิจ.....	36
เป้าประสงค์หลัก.....	36
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก.....	37
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล.....	37
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	
โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน).....	47



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูลสู่การปฏิบัติ	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	
ไปสู่การปฏิบัติ.....	68



สารบัญญัตินี้

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรรายอำเภอ/เทศบาล.....	4
ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งเขตการปกครองและพื้นที่.....	4
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล.....	8
ตารางที่ 4 แสดงหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสตูล.....	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ.....	10
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในระบบ จำแนกตามสังกัด และขนาดของสถานศึกษา.....	12
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษาในระบบ จำแนกตามสังกัด และระดับการจัดการศึกษา.....	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ ปวช - ปริญญาตรี จำแนกตามสังกัด.....	13
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนช่วงอายุระหว่าง 1 - 22 ปี ในจังหวัดสตูล	14
ตารางที่ 10 แสดงจำนวนประชากรในจังหวัดสตูลต่อนักเรียนในระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	15
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนในจังหวัดสตูล จำแนกตามสังกัด และจำแนกเป็นรายอำเภอ	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาและจำแนกเป็นรายอำเภอ.....	17
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษา และรายหน่วยงานการศึกษา	17
ตารางที่ 14 แสดงสัดส่วนของผู้เรียนในจังหวัดสตูลเปรียบเทียบสถานศึกษา ของรัฐบาลและเอกชน	18
ตารางที่ 15 แสดงสัดส่วนของผู้เรียนในจังหวัดสตูลเปรียบเทียบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	19
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนเรียนในจังหวัดสตูลตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับปริญญาตรี และการศึกษารูปแบบพิเศษ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	19



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 แสดงแผนที่และขนาดพื้นที่รายอำเภอ.....	1
ภาพที่ 2 แสดงตราประจำจังหวัดสตูล ดอกไม้ประจำจังหวัดและต้นไม้ประจำจังหวัด	2



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) เป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 และถือเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ รวมทั้งแผนในระดับกระทรวง โดยแผนแม่บทฯ จะแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ ทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” ของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566 – 2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูลได้กำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ที่เน้นบริบทเชิงพื้นที่ ให้สามารถตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนา

กำหนดเป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสตูล ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดสตูล นโยบายที่เกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

จังหวัดสตูลเป็นเมืองแห่งนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ สานพลังการศึกษาตามพหุวัฒนธรรมที่ยั่งยืน

นิยามวิสัยทัศน์

ความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสตูลให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล เพื่อให้จังหวัดสตูลเป็นเมืองแห่งนวัตกรรมการศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ขับเคลื่อนการศึกษาแบบบูรณาการความร่วมมือ เน้นการมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการสร้างคนดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด ร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ตามวิถีพหุวัฒนธรรม ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ รวมถึงความภาคภูมิใจในอุทยานธรณีโลกสตูล (Satun Geopark) เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

พันธกิจ

1. สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ



4. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์หลัก

1. การสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้จักหน้าที่ของตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในด้านความรู้ (Hard Skills) และในด้านอารมณ์ (Soft Skills) เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกยุคใหม่
3. ประชากรวัยแรงงาน สามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน เพื่อส่งผลดีต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
4. คนสตูลสามารถเข้าถึงโอกาสในการรับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
5. คนสตูลมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของประชากรได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้สูงขึ้น
4. ร้อยละของคนสตูลได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ร้อยละของคนสตูลมีความตระหนักรู้ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. จังหวัดสตูลมีกลไกบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ผลิตและพัฒนาคนเพื่อเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity)
4. สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) สิ่งสำคัญที่สุด คือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรของหน่วยงานและหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสตูล รวมถึงภาคีเครือข่าย เพื่อให้สามารถดำเนินการภารกิจในแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ 1

บทนำ

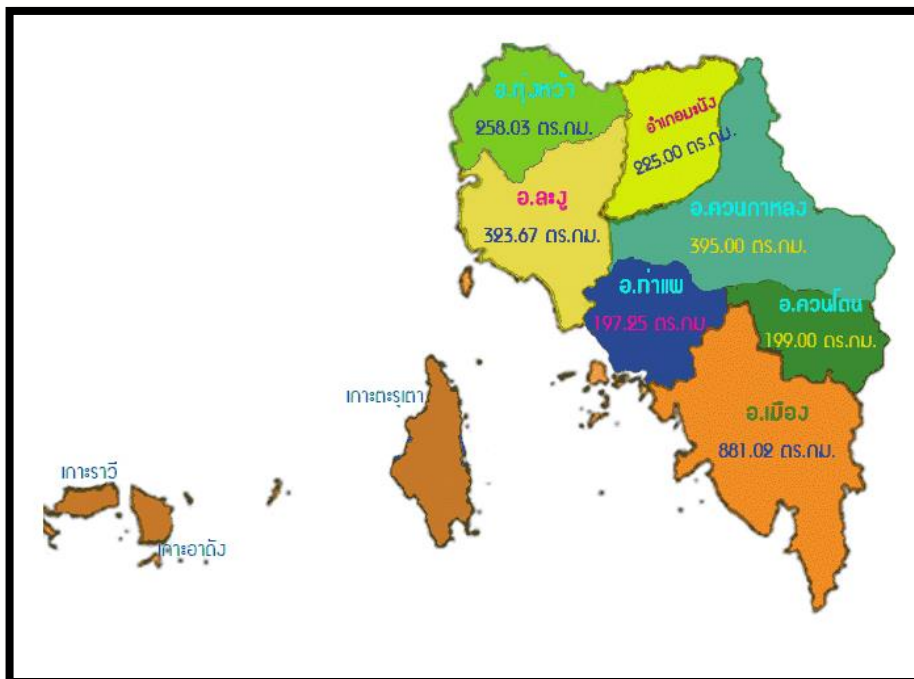
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสตูล

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย ทางชายฝั่งทะเลอันดามัน คำว่า “สตูล” มาจากคำภาษามลายูว่า “สโตย” แปลว่ากระทอนซึ่งเป็นผลไม้ชนิดหนึ่งที่ขึ้นอยู่ชุกชุมในท้องที่นี้โดยชื่อเมือง “นครสโตยมาบังสการา” (Negeri Setoi Mumbang Segara) นั้นหมายความว่า สตูล เมืองแห่งพระสมุทรวทวา ดังนั้น “ตราพระสมุทรวทวา” จึงกลายเป็นตราหรือสัญลักษณ์ของจังหวัดมาตราบเท่าทุกวันนี้

ปัจจุบันจังหวัดสตูล แบ่งการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ คือ

1. อำเภอเมืองสตูล
2. อำเภอละงู
3. อำเภอกวนกาหลง
4. อำเภอทุ่งหว้า
5. อำเภอกวนโดน
6. อำเภอท่าแพ
7. อำเภอมะนัง

ภาพที่ 1 แสดงแผนที่และขนาดพื้นที่รายอำเภอ



จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดสุดเขตแดนใต้ของประเทศไทย ด้านฝั่งทะเลอันดามัน ห่างจากกรุงเทพมหานคร 973 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2,807.52 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,754,701 ไร่ (นับรวมพื้นที่ที่เป็นส่วนของน้ำทะเล) เป็นลำดับที่ 63 ของประเทศ และลำดับที่ 12 ของภาคใต้ รองลงมาคือ จังหวัดปัตตานีและจังหวัดภูเก็ต ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 6 องศา 4 ลิปดาเหนือ ถึง 7 องศา 2 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 5 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 3 ลิปดาตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศมาเลเซีย ตลอดแนวชายแดนทางบกยาวประมาณ 56 กิโลเมตร ติดฝั่งทะเล อันดามันมีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 144.8 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง และอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	รัฐเปอร์ลิสและรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา และรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

โดยพื้นที่บนบกมีเทือกเขาบรรทัดและสันกาลาคีรีเป็นเส้นกั้นอาณาเขต ระหว่างจังหวัดสตูล กับจังหวัดอื่นๆ และประเทศมาเลเซีย

ภาพที่ 2 แสดงตราประจำจังหวัดสตูล ดอกไม้ประจำจังหวัดและต้นไม้ประจำจังหวัด



ตราประจำจังหวัดสตูล : รูปพระสมุทรวเอราศิตบนบัลลังก์หินกลางทะเล เบื้องหลังเป็นอาทิตย์อัสดง

อักษรย่อของจังหวัด : สต

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกกาหลง

ต้นไม้ประจำจังหวัด : หมากพลูตักแตน

คำขวัญประจำจังหวัดสตูล : สตูล สงบ สะอาด ธรรมชาติบริสุทธิ์

วิสัยทัศน์จังหวัด : สตูลเมืองแห่งความผาสุกที่ยั่งยืน



ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสกล มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบสลับกับภูเขา พื้นที่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออกเป็นเนินเขาและภูเขาสูง โดยมีเทือกเขาสำคัญๆ คือ ภูเขาสันกาลาศีรี พื้นที่มีลักษณะค่อยๆลาดเอียงลงสู่ทะเลด้านตะวันตก และทิศใต้มีที่ราบแคบๆ ขนานไปกับชายฝั่งทะเล ถัดจากที่ราบลงไปเป็นป่าชายเลน น้ำเค็มขึ้นถึงมีป่าแสม หรือป่าโกงกางอยู่เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นจังหวัดสกล เป็นจังหวัดที่มี ลำน้ำสายสั้นๆ ไหลผ่านซึ่งเกิดจากภูเขาโดยรอบ พื้นที่ทางตอนเหนือ และทิศตะวันออกของจังหวัด ประกอบด้วยภูเขามากมายสลับซับซ้อน โดยมีทิวเขานครศรีธรรมราชแบ่งเขตจังหวัดสกลกับจังหวัดสงขลา และทิวเขาสันกาลาศีรีแบ่งเขตประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย นอกจากนั้น ยังมีภูเขาน้อยใหญ่อยู่กระจัดกระจายในตอนล่างและชายฝั่งตะวันตก ภูเขาที่สำคัญได้แก่ เขาจันทน์ เขาบารัง เขาหัวกาหมิง เขาใหญ่ เขาทะนนาน เขาควนกาหลง และเขาโต๊ะพญาวัง

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดสกล พื้นที่จังหวัดสกลได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดประเทศไทยและอ่าวไทยและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย ลักษณะภูมิประเทศ เป็นแบบร้อนชื้น มี 2 ฤดู ฤดูร้อนกับฤดูฝน โดยมีช่วงฤดูฝนยาวนาน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนธันวาคม และมีฤดูร้อนเพียง 4 เดือน ระหว่างเดือนมกราคม ถึง เดือนเมษายน

จังหวัดสกลอยู่ใกล้ทะเล ฤดูร้อนอากาศจึงไม่ร้อนมาก ส่วนฤดูหนาวไม่ถึงกับหนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปีประมาณ 27.7 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32.8 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ยทั้งปี 23.9 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดที่เคยตรวจวัดได้คือ 39.6 องศาเซลเซียส

สกลเป็นจังหวัดที่มีฝนอยู่ในเกณฑ์ดีถ้าเปรียบเทียบกับทั้งประเทศ แต่ถ้าหากเปรียบเทียบกับปริมาณฝนของพื้นที่ในภาคใต้ฝั่งตะวันตกแล้วถือว่ามีปริมาณฝนไม่มากนัก เพราะจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของภาคใต้ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้เต็มที่เพียงอย่างเดียว ฝนในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จึงมีปริมาณมาก แต่ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจะมีฝนน้อย เนื่องจากมีภูเขาทางด้านตะวันออกปิดกั้นทางลมไว้ โดยปริมาณฝนรวมตลอดปีของจังหวัดสกลวัดได้ 2,348.3 มิลลิเมตร มีจำนวนวันฝนตกประมาณ 182 วัน เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนกันยายนและตุลาคม มีปริมาณฝนเฉลี่ย 324.5 และ 341.4 มิลลิเมตร ตามลำดับ โดยมีฝนตกประมาณ 20 - 23 วัน ปริมาณฝนสูงสุดใน 24 ชั่วโมงที่เคยตรวจได้คือ 192.6 มิลลิเมตร เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2560



ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

ประชากร ณ เดือน พฤษภาคม 2565 จำนวน 324,892 คน แยกเป็น

♂ ประชากรเพศชาย จำนวน 161,645 คน

♀ ประชากรเพศหญิง จำนวน 163,247 คน

จำนวนครัวเรือน จำนวน 108,172 หลัง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรรายอำเภอ/เทศบาล

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			ครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เมืองสตูล	57,136	58,125	115,261	40,222
2	ละงู	36,565	37,234	73,799	24,325
3	ควนกาหลง	17,865	17,828	35,693	12,091
4	ท่าแพ	14,744	14,980	29,724	8,913
5	ควนโดน	13,568	13,715	27,283	8,086
6	ทุ่งหว้า	12,268	12,258	24,526	8,072
7	มะนัง	9,499	9,107	18,606	6,463
	รวม	161,645	163,247	324,892	108,172

ที่มาของข้อมูล : เอกสารข้อมูลทั่วไปจังหวัดสตูล ปี 2565

หน่วยการปกครอง

- 1) อำเภอ 7 อำเภอ
- 2) ตำบล 36 ตำบล
- 3) หมู่บ้าน 280 หมู่บ้าน
- 4) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
- 5) เทศบาล 7 แห่ง (1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล)
- 6) องค์การบริหารส่วนตำบล 34 แห่ง

ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งเขตการปกครองและพื้นที่

ลำดับ	อำเภอ	เขตการปกครอง				จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	สัดส่วน ประชากร/พื้นที่
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
1	เมืองสตูล	12	72	4	10	115,261	802.57	143.61
2	ละงู	6	61	1	6	73,799	380.35	194.03
3	ทุ่งหว้า	5	35	1	5	24,526	452.33	54.22
4	ควนกาหลง	3	32	-	3	35,693	532.08	67.08
5	ควนโดน	4	31	1	4	27,283	220.80	123.56



ลำดับ	อำเภอ	เขตการปกครอง				จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	สัดส่วน ประชากร/พื้นที่
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
6	ท่าแพ	4	31	-	4	29,724	209.32	142.00
7	มะนัง	2	19	-	2	18,606	210.07	88.57
	รวม	36	280	7	34	324,892	2,807.52	115.72

ที่มาของข้อมูล : เอกสารข้อมูลทั่วไปจังหวัดสตูล ปี 2565

เศรษฐกิจของจังหวัดสตูล

โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดสตูล ขึ้นอยู่กับสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้และการประมงเป็นหลัก โดยมีสัดส่วนร้อยละ 36.4 สาขาการผลิตที่มีความสำคัญรองลงมา ได้แก่ สาขาการขนส่งและการขายปลีก มีสัดส่วนร้อยละ 12.4 สาขาอุตสาหกรรมการผลิตมีสัดส่วนร้อยละ 9.4 สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้ามีสัดส่วนร้อยละ 8.2 และสาขาอื่นๆ ร้อยละ 33.6 ตามลำดับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสตูล (GPP AT CURRENT MARGET PRICES) ปี 2562 มีมูลค่าเท่ากับ 30,955 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.2 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งประเทศ (GDP) คิดเป็นร้อยละ 2.1 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคใต้ (GRP) และมีขนาดเศรษฐกิจเป็นอันดับ 5 ในกลุ่มจังหวัดอันดามัน สำหรับอัตราการขยายตัวของเศรษฐกิจจังหวัดสตูล หดตัวร้อยละ - 0.8 หดตัวต่อเนื่องจากที่หดตัวร้อยละ - 0.1 ในปีที่ผ่านมา รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี จากตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี 2562 ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคน/ปี เท่ากับ 105,827 บาท เป็นลำดับที่ 4 ของกลุ่มจังหวัดอันดามัน เป็นลำดับที่ 8 ของภาคใต้และลำดับที่ 41 ของประเทศ โดยมีมูลค่ามากกว่าปีที่ผ่านมาประมาณ 178 บาท

แนวโน้มสถานการณ์แรงงาน

สถานการณ์ด้านแรงงาน ปี 2563 ประชากรจังหวัดสตูล มีจำนวน 284,298 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 177,177 คน และเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 143,728 คน คิดเป็นร้อยละ 97.65 ของกำลังแรงงาน ขณะที่ผู้ว่างงาน มีจำนวน 3,424 คน คิดเป็นร้อยละ 2.32 ของกำลังแรงงาน ซึ่งอัตราการว่างงานจะเห็นได้ชัดเจนว่ามีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยปี 2562 ที่มีอัตรา ร้อยละ 1.71 ซึ่งสอดคล้องกับอัตราการบรรจุงานซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงการเคลื่อนไหวของภาวการณ์ด้านแรงงาน ซึ่งสามารถศึกษาวิเคราะห์กับจำนวนตำแหน่งงานว่าง และจำนวนผู้สมัครงาน โดยเมื่อวิเคราะห์จำนวนการบรรจุงานที่สำนักงานจัดหางานจังหวัดดำเนินการ เทียบกับจำนวนตำแหน่งงานว่างที่แจ้งผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัด จะพบว่าอัตราการบรรจุงานต่อตำแหน่งงานว่าง ปี 2563 คิดเป็นร้อยละ 67.94 โดยมีอัตราลดลงจาก ปี 2562 ที่มีร้อยละ 99.10 ขณะที่อัตราการบรรจุงานต่อผู้สมัครงานภาพรวม ปี 2563 มีอัตราร้อยละ 261.35 มีสัดส่วนลดลงจาก ปี 2562 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 300.00 ซึ่งสาเหตุหนึ่งอาจมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และแนวโน้มในอนาคตอัตราการว่างงานของจังหวัดคาดว่าจะยังคงมีจำนวนที่สูงขึ้น ส่วนในด้านทักษะการทำงาน พบว่ากำลังแรงงานในจังหวัดยังขาดทักษะทางด้านภาษา และให้ความสำคัญกับการพัฒนา



ตนเองในด้านภาษาไม่มากนัก ขณะที่การผลิตบุคลากร/การฝึกอบรมต่างๆ ยังคงมีการผลิตออกอย่างต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งอาจเนื่องมาจากค่านิยมที่ต้องการส่งบุตรหลานเรียนต่อในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ ส่วนภาคการผลิตในจังหวัดก็ยังคงขาดแคลนแรงงานในระดับล่างหรือไร้ฝีมือ และแรงงานที่มีทักษะฝีมือตามมาตรฐานในบางสาขา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของนายจ้าง/สถานประกอบการที่มีความต้องการจ้างงานผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากที่สุด

จากข้อมูลอาชีพของผู้มีงานทำในจังหวัดสตูล ส่วนใหญ่อยู่ในภาคการเกษตรและประมง มีทักษะอันเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการทำงานต่ำกว่าในระดับที่คาดหวังเกือบทุกด้าน จังหวัดสตูลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการยกระดับคุณภาพฝีมือแรงงานให้มีความรู้และทักษะสูง มีความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้อยู่ได้ใน Global Digital Platform รองรับการเป็นคนในยุคศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาของประเทศ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนของประเทศต่อไป



ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

ที่ตั้ง : อาคารหอสมุดกลางชั้น 2 โรงเรียนสตูลวิทยา ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล โทรศัพท์ : 074 772 165 - 6 โทรสาร : 074 772 167

บทบาทหน้าที่ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูลเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 และพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ.และ อศจ.
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆในจังหวัด



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล จำนวน 31 คน ประกอบด้วย

ที่	กลุ่ม	บุคลากร (คน)
1	ฝ่ายบริหาร	1
2	กลุ่มอำนวยการ	4
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	6
4	กลุ่มนโยบายและแผน	4
5	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	2
6	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	1
7	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	4
8	หน่วยตรวจสอบภายใน	1
9	ลูกจ้างชั่วคราวรายปี	6
รวม		29
10	ครูสภาจังหวัด	2
รวมบุคลากรทั้งหมด		31

ข้อมูล ณ เดือนมกราคม 2566



ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดสตูล

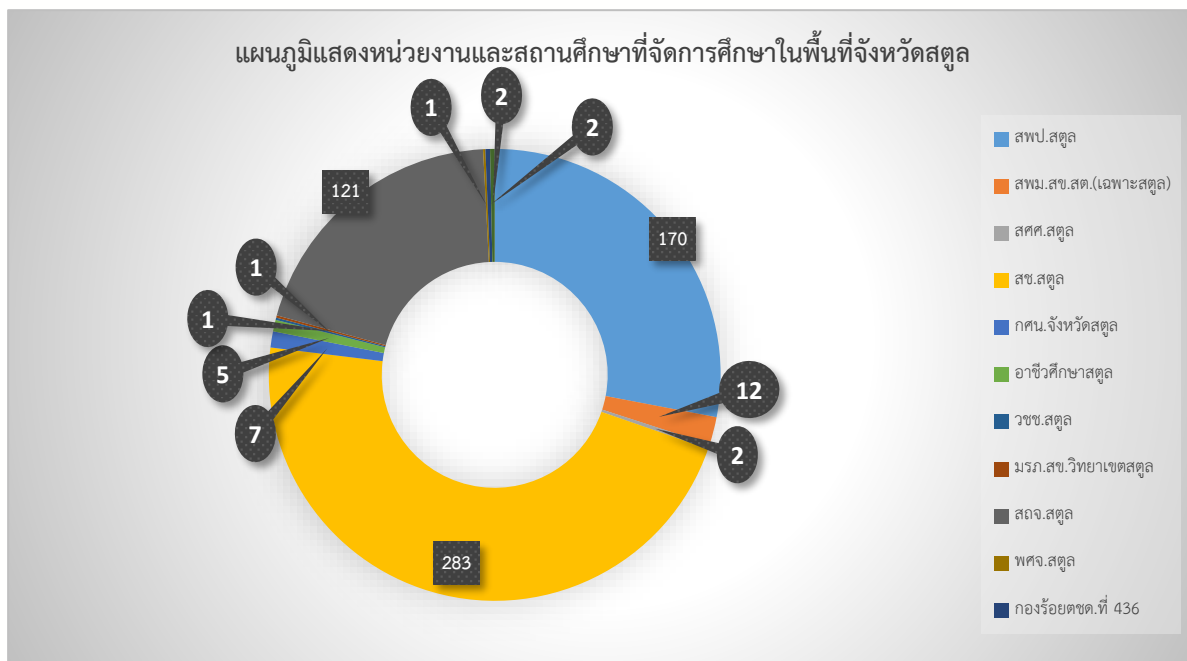
จังหวัดสตูลมีหน่วยงาน/สถาบันที่จัดการศึกษาทั้งสิ้น 12 หน่วยงาน แบ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษา จำนวน 6 หน่วยงาน และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 หน่วยงาน มีสถานศึกษาจำนวน 607 สถานศึกษา จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 93,587 คน และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 6,943 คน

ตารางที่ 4 แสดงหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสตูล

ลำดับ	หน่วยงาน	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ			
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล - การศึกษาระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา - การศึกษาระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) - การศึกษาโดยครอบครัว	สพฐ.	170 118 41 11
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล(เฉพาะสตูล)	สพฐ.	12
3	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สพฐ.	2
4	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล - การศึกษาในระบบ (สามัญศึกษา) - การศึกษาในระบบ (ศาสนาควบคู่วิชาสามัญ) - ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) - ปอเนาะ - การศึกษานอกระบบ	สป.ศธ	283 25 15 213 13 17
5	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสตูล	สป.ศธ	7
6	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - สถานศึกษาของรัฐ - สถานศึกษาของเอกชน	สอศ.	5 3 2
หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ			
7	วิทยาลัยชุมชน	อว.	1
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล	อว.	1
9	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสตูล - องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล - เทศบาล - องค์การบริหารส่วนตำบล (โรงเรียน) - องค์การบริหารส่วนตำบล (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	สถ.	121 1 6 1 113
10	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสตูล	พศ.	1



ลำดับ	หน่วยงาน	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
11	กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 436	ตชด.	2
12	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสตูล	พม.	2
รวมทั้งสิ้น			607



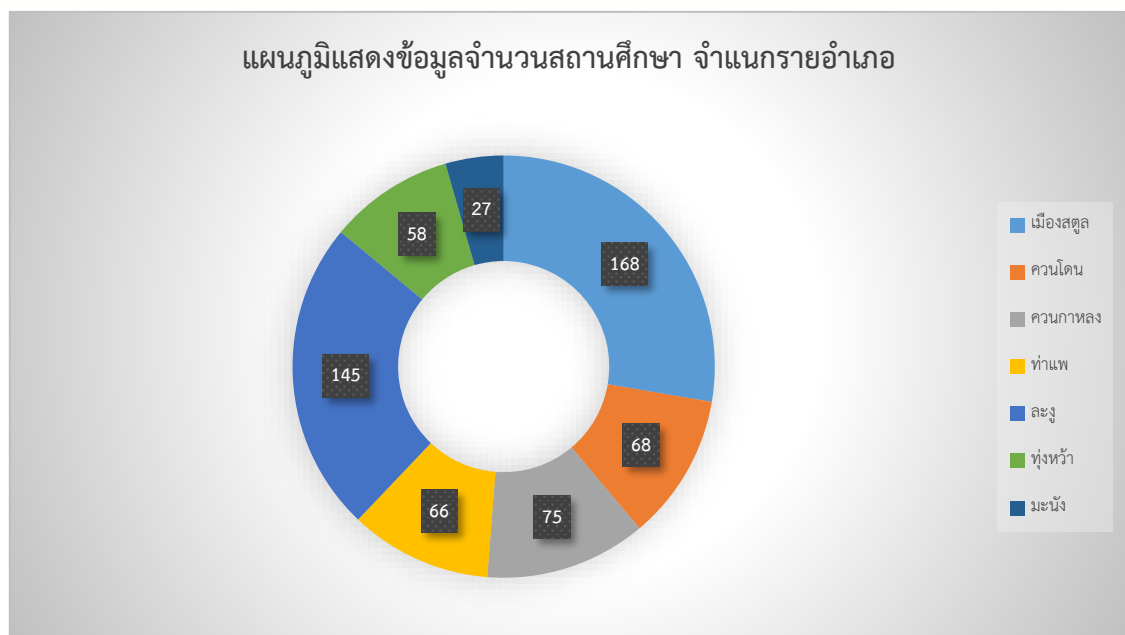
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ

ที่	หน่วยงาน	เมืองสตูล	ควนโดน	ควนกาหลง	ท่าแพ	ละงู	ทุ่งหว้า	มะนัง	รวม
1	สพป.สตูล	43	15	20	18	47	17	10	170
	- อนุบาลถึงประถมศึกษา	22	10	15	15	34	16	6	118
	- อนุบาลถึงมัธยมตอนต้น	16	2	5	3	10	1	4	41
	- จัดการศึกษาโดยครอบครัว	5	3	0	0	3	0	0	11
2	สพม.สข สต (เฉพาะสตูล)	3	1	1	2	2	2	1	12
3	สศศ.สตูล	2	0	0	0	0	0	0	2
	- รร.ราชประชานุเคราะห์ที่ 42	1	0	0	0	0	0	0	1
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	0	0	0	0	0	0	1	
4	สข.สตูล	86	37	29	33	67	26	5	283
	- สามัญศึกษา	8	0	3	2	5	5	2	25
	- ศาสนาควนคู่มัญญ	7	5	2	1	0	0	0	15
	- ตาดึกา	63	25	20	27	57	18	3	213
	- ปอเนาะ	0	5	2	3	1	2	0	13
- การศึกษานอกระบบ	8	2	2	0	4	1	0	17	
5	กศน.จังหวัดสตูล	1	1	1	1	1	1	1	7
6	อาชีวศึกษาสตูล	2	1	1	0	1	0	0	5
7	วิทยาลัยชุมชนสตูล	1	0	0	0	0	0	0	1
8	มรภ.สข. วิทยาเขตสตูล	0	0	0	0	1	0	0	1



ที่	หน่วยงาน	เมือง สตูล	ควนโดน	ควน กาหลง	ท่าแพ	ละงู	ทุ่งหว้า	มะนัง	รวม
9	สจ.สตูล	27	13	21	12	26	12	10	121
	- อบจ.สตูล	0	0	0	0	0	0	1	1
	- เทศบาล	6	0	0	0	0	0	0	6
	- อบต. (โรงเรียน)	0	0	0	0	0	1	0	1
	- อบต. (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	21	13	21	12	26	11	9	113
10	พศจ.สตูล	1	0	0	0	0	0	0	1
11	กองร้อยตชด.ที่ 436	0	0	2	0	0	0	0	2
12	พมจ.สตูล	2	0	0	0	0	0	0	2
รวมทั้งสิ้น		168	68	75	66	145	58	27	607

จากตารางข้างต้น จะเห็นว่าสถานศึกษาในจังหวัดสตูล จำนวนทั้งสิ้น 607 แห่ง ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองสตูลมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด รองลงมาคือ อำเภอละงู คิดเป็นร้อยละ 24 และอำเภอควนกาหลง คิดเป็นร้อยละ 12 ตามลำดับ



ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในระบบ จำแนกตามสังกัด และขนาดของสถานศึกษา

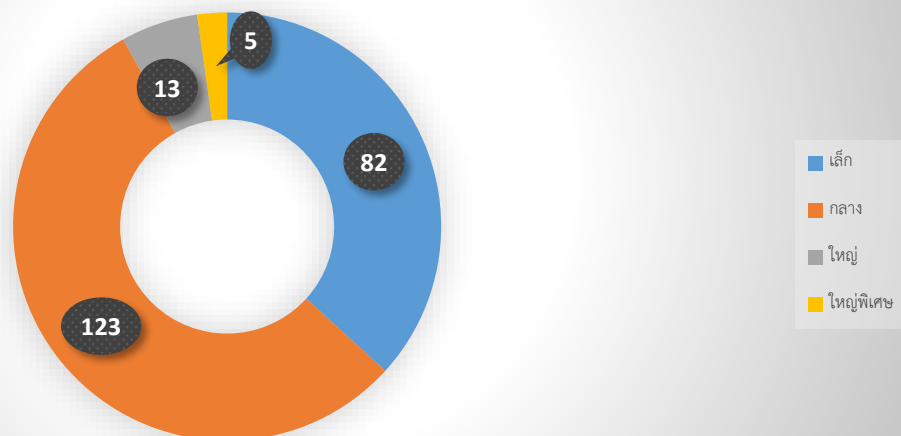
ที่	หน่วยงาน	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
1	สพป.สุทล (เฉพาะสถานศึกษาในระบบ)	65	92	1	1	159
2	สพม.สข สด (เฉพาะสุทล)	4	5	3	-	12
3	สข.สุทล (เฉพาะสถานศึกษาในระบบ)	9	21	6	4	40
4	สศศ.สุทล (เฉพาะร.ร.ราชประชานุเคราะห์ 42)	-	-	1	-	1
5	สจจ.สุทล (เฉพาะสถานศึกษา)	1	5	2	-	8
6	พศจ.สุทล	1	-	-	-	1
7	กองร้อยตชด.ที่ 436	2	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น		82	123	13	5	223

***หมายเหตุ ข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสพป. และสังกัดอื่นๆ คิดจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสพป. และสังกัดอื่นๆ คิดจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสพป. และสังกัดอื่นๆ คิดจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 - 1,500 คน
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสพป. และสังกัดอื่นๆ คิดจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป
5. โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสพม. คิดจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน
6. โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสพม. คิดจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน
7. โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสพม. คิดจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน
8. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสพม. คิดจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป

แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในระบบ จำแนกตามสังกัดและขนาดของสถานศึกษา



ตารางที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษาในระบบ จำแนกตามสังกัดและระดับการจัดการศึกษา

ที่	หน่วยงาน	เตรียมอนุบาล	อนุบาล - ประถม	อนุบาล - มัธยมต้น	อนุบาล - มัธยมปลาย	ประถม	ประถม - มัธยมต้น	ประถม - มัธยมปลาย	มัธยมต้น	มัธยมต้น - มัธยมปลาย	รวม
1	สพป.สตูล (เฉพาะสถานศึกษาในระบบ)	0	118	41	0	0	0	0	0	0	159
2	สพม.สข สด (เฉพาะสตูล)	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
3	สข.สตูล (เฉพาะสถานศึกษาในระบบ)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
4	สศศ.สตูล (เฉพาะร.ร.ราชประชานุเคราะห์ 42)	3	15	1	12	1	0	0	0	8	40
5	สจจ.สตูล (เฉพาะสถานศึกษา)	115	1	1	0	3	1	0	0	0	121
6	พศจ.สตูล	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
7	กองร้อยตชด.ที่ 436	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
รวม		118	136	43	12	4	1	1	1	20	336

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ ปวช. - ปริญญาตรี จำแนกตามสังกัด

ที่	หน่วยงาน	ปวช.	ปวช. - ปวส.	ปวช. - ป.ตรี	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	รวม
1	อาชีวศึกษาสตูล	1	3	1	0	0	5
2	วิทยาลัยชุมชนสตูล	0	0	0	1	0	1
3	มรภ.สข. วิทยาเขตสตูล	0	0	0	0	1	1
รวม		1	3	1	1	1	7

จากตารางข้างต้นพบว่า จังหวัดสตูลมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับปริญญาตรี จำนวนทั้งสิ้น 336 แห่ง ซึ่งมีสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับอนุบาลถึงประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 ของสถานศึกษาทั้งหมด รองลงมาคือ ระดับเตรียมอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 35 และระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 13 ตามลำดับ



ข้อมูลด้านผู้เรียน

ประชากรวัยเรียนในจังหวัดสตูล จังหวัดสตูลมีประชากรที่มีช่วงอายุระหว่าง 1 ปี ถึง 22 ปี จำนวนทั้งสิ้น 105,728 คน แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 54,485คน และเพศหญิง จำนวน 51,243 คน ซึ่งเข้ารับการศึกษานอกระบบ/สถาบันที่จัดการศึกษาในจังหวัดสตูล จำนวนทั้งสิ้น 93,587 คน คิดเป็นร้อยละ 88.52 ของจำนวนประชากรวัยเรียนในจังหวัดสตูลทั้งหมด และหากไม่รวมนักเรียนในตาดีกาปอเนาะ และโรงเรียนนอกระบบจะมีจำนวนนักเรียน 76,815 คน คิดเป็นร้อยละ 72.65 ของจำนวนประชากรวัยเรียนในจังหวัดสตูลทั้งหมด

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนช่วงอายุระหว่าง 1 - 22 ปี ในจังหวัดสตูล

ช่วงอายุ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
1 ปี	2,047	1,859	3,906
2 ปี	2,138	1,966	4,104
3 ปี	2,204	2,213	4,417
4 ปี	2,377	2,213	4,590
5 ปี	2,338	2,217	4,555
6 ปี	2,611	2,368	4,979
7 ปี	2,727	2,426	5,153
8 ปี	2,678	2,568	5,246
9 ปี	2,804	2,620	5,424
10 ปี	2,702	2,415	5,117
11 ปี	2,542	2,410	4,952
12 ปี	2,614	2,522	5,136
13 ปี	2,598	2,438	5,036
14 ปี	2,588	2,496	5,084
15 ปี	2,540	2,398	4,938
16 ปี	2,572	2,450	5,022
17 ปี	2,488	2,404	4,892
18 ปี	2,300	2,364	4,664
19 ปี	2,481	2,284	4,765
20 ปี	2,323	2,210	4,533
21 ปี	2,544	2,231	4,775
22 ปี	2,269	2,171	4,440
รวมทั้งสิ้น	54,485	51,243	105,728

(ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย , ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564)

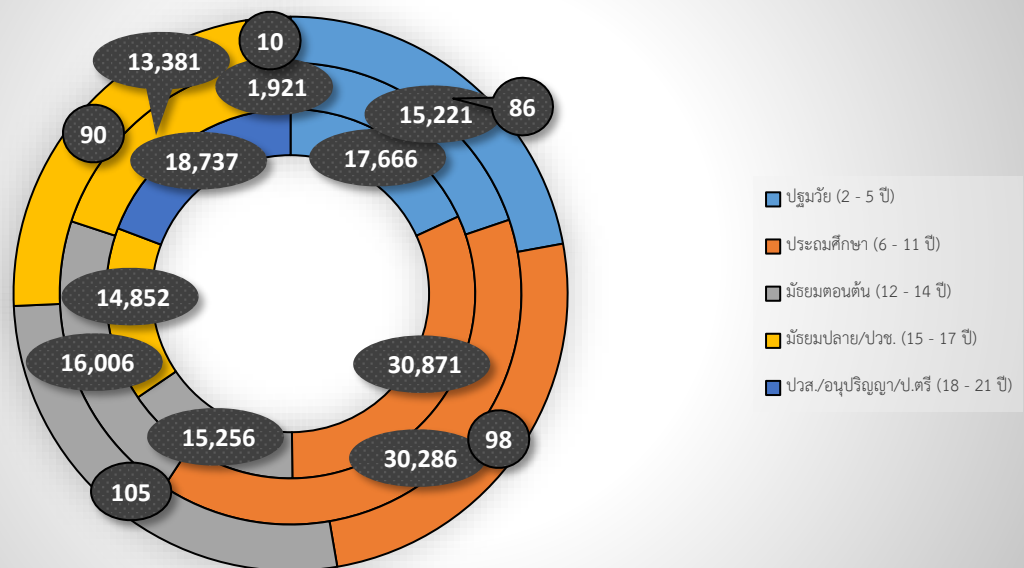


ตารางที่ 10 แสดงจำนวนประชากรในจังหวัดสตูลต่อนักเรียนในระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	อายุ	ประชากร	นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนต่อจำนวนประชากรทั้งหมด
ปฐมวัย	2 - 5	17,666	15,221	86
ประถมศึกษา	6 - 11	30,871	30,286	98
มัธยมศึกษาตอนต้น	12 - 14	15,256	16,006	105
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	15 - 17	14,852	13,381	90
ปวส. / อนุปริญญา / ป.ตรี	18 - 21	18,737	1,921	10
รวม		97,382	76,815	79

- ***หมายเหตุ
- ข้อมูลนักเรียน ณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 - ข้อมูลประชากรจากกระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

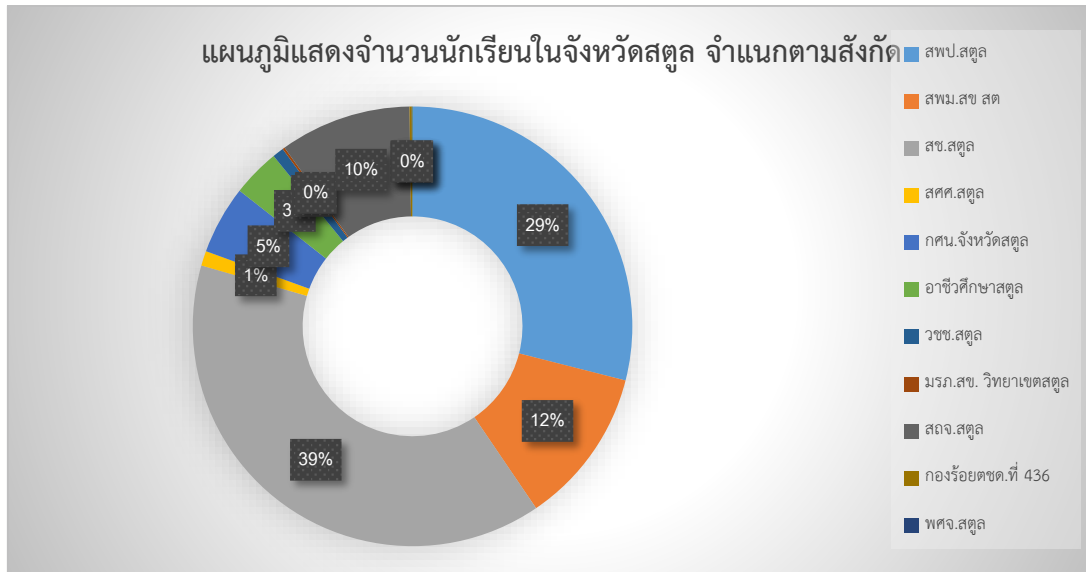
แผนภูมิแสดงจำนวนประชากรในจังหวัดสตูลต่อนักเรียนในระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2565





ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนในจังหวัดสตูล จำแนกตามสังกัดและจำแนกเป็นรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

หน่วยงาน	เมืองสตูล	ควนโดน	ควนกาหลง	ท่าแพ	ละงู	ทุ่งหว้า	มะนัง	รวม	ร้อยละ
สพป.สตูล	8,285	1,896	3,127	2,825	6,977	2,296	1,699	27,105	
- อนุบาลถึงประถมศึกษา	3,977	1,581	1,901	2,344	4,357	2,112	699	16,971	
- อนุบาลถึงมัธยมตอนต้น	4,286	309	1,226	481	2,615	184	1,000	10,101	28.96
- จัดการศึกษาโดย ครอบครัว	22	6	-	-	5	-	-	33	
สพม.สข สต (เฉพาะสตูล)	4,698	806	472	863	2,496	1,095	369	10,799	11.54
สข.สตูล	12,737	5,880	4,867	3,449	6,884	1,781	867	36,465	
- สามัญศึกษา	6,061	-	890	775	2,818	860	542	11,946	
- ศาสนาควบคุมคู่สามัญ	1,807	3,591	2,382	253	-	-	-	8,033	38.96
- ตาศึกษา	4,868	2,224	1,493	2,317	3,954	911	325	16,092	
- ปอเนาะ	-	65	102	104	112	10	-	393	
- การศึกษานอกระบบ	1	-	-	-	-	-	-	1	
สศศ.สตูล	1,018	-	-	-	-	-	-	1,018	
- รร.ราชประชานุเคราะห์ ที่ 42	769	-	-	-	-	-	-	769	1.09
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	249	-	-	-	-	-	-	249	
กศน.จังหวัดสตูล	1,420	487	471	470	971	630	257	4,706	5.03
อาชีวศึกษาสตูล	2,091	-	285	-	923	-	-	3,299	3.53
วิทยาลัยชุมชนสตูล	779	-	-	-	-	-	-	779	0.83
มรภ.สข. วิทยาเขตสตูล	-	-	-	-	154	-	-	154	0.16
สธจ.สตูล	3,953	557	679	669	1,561	579	1,054	9,052	
- โรงเรียน	2,415	-	-	-	-	68	738	3,221	9.67
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1,538	557	679	669	1,561	511	316	5,831	
กองร้อยตชด.ที่ 436	-	-	158	-	-	-	-	158	0.17
พศจ.สตูล	15	-	-	-	-	-	-	15	0.02
พมจ.สตูล	37	-	-	-	-	-	-	37	0.04
รวมทั้งสิ้น	35,033	9,626	10,059	8,276	19,966	6,381	4,246	93,587	100



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาและจำแนกเป็นรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

อำเภอ	ระดับการศึกษา											
	ปฐมวัย	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อนุปริญญา	ป.ตรี	ตาติกา/ ปอเนาะ/ นอกกระบบ	การศึกษา พิเศษ	พมจ.	รวม
เมืองสตูล	4,847	11,069	6,554	4,538	1,448	637	779	6	4,869	249	37	35,033
ควนโดน	1,292	2,168	2,110	1,767	-	-	-	-	2,289	0	0	9,626
ควนกาหลง	1,697	3,409	1,859	1,214	170	115	-	-	1,595	0	0	10,059
ท่าแพ	1,477	2,518	1,105	755	-	-	-	-	2,421	0	0	8,276
ละงู	3,628	6,889	2,652	1,654	693	230	-	154	4,066	0	0	19,966
ทุ่งหว้า	1,277	2,309	1,064	810	-	-	-	-	921	0	0	6,381
มะนัง	1,003	1,924	662	332	-	-	-	-	325	0	0	4,246
รวม	15,221	30,286	16,006	11,070	2,311	982	779	160	16,486	249	37	93,587

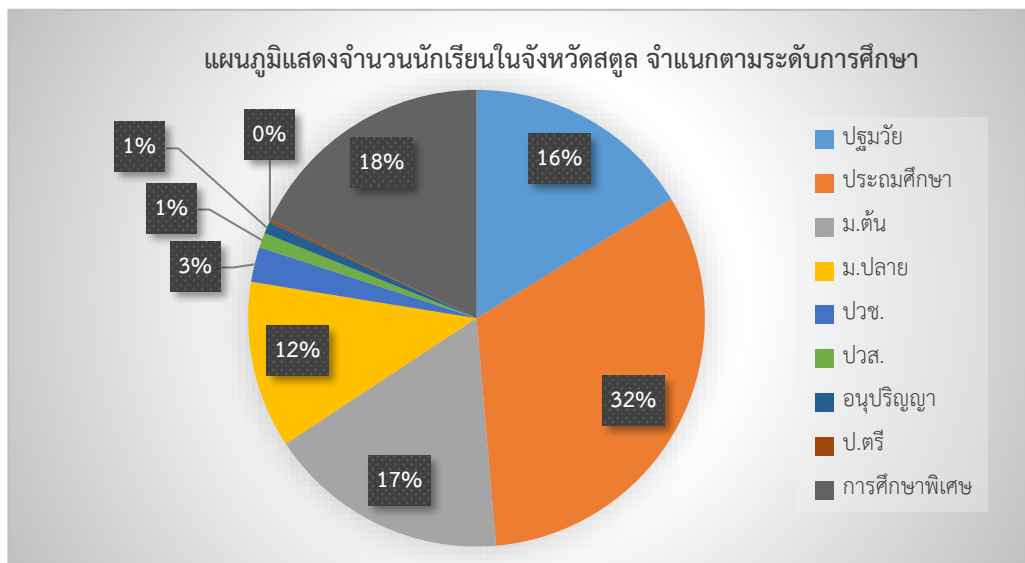
จากตารางข้างต้น พบว่า จังหวัดสตูลมีนักเรียนในระดับประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 30,286 คน คิดเป็นร้อยละ 32 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รองลงมาคือ นักเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 16,772 คน คิดเป็นร้อยละ 18 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 16,006 คน คิดเป็นร้อยละ 17 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในจังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษา และรายหน่วยงานการศึกษา

หน่วยงาน	ปฐมวัย	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อนุปริญญา	ป.ตรี	ตาติกา/ ปอเนาะ/ นอก ระบบ	การศึ กษา พิเศษ	พมจ.	รวม	ร้อย ละ
สพป.สตูล	5,433	19,295	2,377	-	-	-	-	-	-	-	-	27,105	28.96
สพม.สข สต	-	-	5,850	4,949	-	-	-	-	-	-	-	10,799	11.54
สช.สตูล	3,196	8,439	5,011	3,333	-	-	-	-	16,486	-	-	36,465	38.96
สศศ.สตูล	-	235	328	206	-	-	-	-	-	249	-	1,018	1.09
อาชีวศึกษาสตูล	-	-	-	-	2,311	982	-	6	-	-	-	3,299	3.53

หน่วยงาน	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อนุปริญญา	ป.ตรี	ตาติกา/ ปอเนาะ/ นอกระบบ	การศึกษา พิเศษ	พมจ.	รวม	ร้อยละ
กศน.จังหวัดสตูล	-	146	1,978	2,582	-	-	-	-	-	-	-	4,706	5.03
ทศจ.สตูล	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	15	0.02
สจ.สตูล	6,546	2,059	447	-	-	-	-	-	-	-	-	9,052	9.67
ตชด. 436	46	112	-	-	-	-	-	-	-	-	-	158	0.17
มรท.สช. วิทยา เขตสตูล	-	-	-	-	-	-	-	154	-	-	-	154	0.16
วชช.สตูล	-	-	-	-	-	-	779	-	-	-	-	779	0.83
พมจ.สตูล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37	0.04
รวมทั้งสิ้น	15,221	30,286	16,006	11,070	2,311	982	779	160	16,486	249	37	93,587	100

จากตารางข้างต้น พบว่า จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีมากที่สุด จำนวน 36,9465 คน คิดเป็นร้อยละ 39 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รองลงมาคือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 27,105 คน คิดเป็นร้อยละ 29 และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 10,799 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ตามลำดับ



ตารางที่ 14 แสดงสัดส่วนของผู้เรียนในจังหวัดสตูลเปรียบเทียบกับสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน			สัดส่วน
	รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล : เอกชน
ปฐมวัย	12,025	3,196	15,221	79 : 21
ประถมศึกษา	21,847	8,439	30,286	72 : 28
มัธยมศึกษาตอนต้น	10,995	5,011	16,006	69 : 31
มัธยมศึกษาตอนปลาย	7,737	3,333	11,070	70 : 30
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	2,305	6	2,311	100 : 0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	982	-	982	100 : 0
อนุปริญญา	779	-	779	100 : 0



ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน			สัดส่วน
	รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล : เอกชน
ปริญญาตรี	160	-	160	100 : 0
การศึกษาพิเศษ	249	16,523	16,772	1 : 99
รวมทั้งสิ้น	57,079	36,508	93,587	61 : 39

จากตารางข้างต้น พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนในสถานศึกษาของจังหวัดสตูล จำนวนทั้งสิ้น 93,587 คน แบ่งเป็นนักเรียนในสถานศึกษาของรัฐบาล จำนวน 57,079 คน คิดเป็นร้อยละ 61 และนักเรียนในสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 36,508 คน คิดเป็นร้อยละ 39

ตารางที่ 15 แสดงสัดส่วนของผู้เรียนในจังหวัดสตูลเปรียบเทียบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีพ.ศ.	มัธยมปลาย นอกระบบ	มัธยมปลาย ในระบบ	รวมมัธยม ปลาย	ปวช.	อัตราส่วนมัธยมต่อ ปวช.
2560	2,846	6,963	9,809	1,956	83 : 17
2561	2,596	7,126	9,722	2,145	82 : 18
2562	2,503	7,188	9,691	2,173	82 : 18
2563	2,418	7,585	10,003	2,321	81 : 19
2564	2,559	7,938	10,497	2,528	81 : 19
2565	2,582	8,488	11,070	2,311	83 : 17

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนเรียนในจังหวัดสตูลตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับปริญญาตรี และการศึกษารูปแบบพิเศษ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน			จำนวนนักเรียนที่ลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ที่ผ่านมา
	ชาย	หญิง	รวม	
2561	48,192	47,652	95,844	-
2562	48,635	46,738	95,373	- 471
2563	47,661	46,941	94,602	- 771
2564	47,812	46,622	94,434	- 168
2565	47,521	46,066	93,587	- 847



ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 จะประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์เดิม จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาค้น เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล



เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม



เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ กรอบสำหรับการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงระยะเวลา 3 ปีแรก (พ.ศ.2563 – 2565) จะมีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกับเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 ซึ่งปรากฏตามประเด็นสำคัญ ดังนี้

แผนแม่บทฯ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการ ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงช่วงอายุต่าง ๆ
- (3) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- (4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีเครือข่ายต่าง ๆ



- (5) พัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ
- (6) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
- (7) การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- (8) มีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร
- (9) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (10) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- (11) จัดให้มีทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (12) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์
- (13) วิทยาลัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (14) ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- (15) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาฝีมือแรงงานให้เป็นผู้ประกอบการใหม่
- (16) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
- (17) จัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยผู้สูงอายุ
- (18) ผู้สูงอายุมีคุณภาพที่ดีมีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทฯ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพบปัญหาเพิ่มขึ้น



- (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงทุกระดับชั้น วิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน
- (4) ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ที่เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ
- (5) จัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่เนื้อหาและทักษะแบบใหม่
- (6) วางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้
- (7) ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- (8) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ
- (9) ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน
- (10) มีอัตรากำลังครูอาชีวศึกษาที่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (11) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่เน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดไปจนถึงระดับโรงเรียน
- (12) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- (13) ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่สามทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ
- (14) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต
- (15) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ
- (16) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- (17) พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- (18) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ



- (19) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้
- (20) มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับอาชีพสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- (21) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ
- (22) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (23) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน
- (24) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์
- (25) พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
- (26) ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
- (27) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 โดยให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่ง “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” จะหมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้จะแตกต่างกันบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมกันคือ อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไป ทั้งนี้ เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ จะเป็นไปเพื่อ

1. ให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานขั้นต่ำที่จำเป็น โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษาและเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา



2. ใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว

3. ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และมีคุณลักษณะ ได้แก่ (1) “ผู้เรียนรู้” เป็นผู้มีความเพียร ไม่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง มีความมั่นคง ในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม (2) “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม” เป็นผู้มีความรู้ ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรมสมรรถนะในการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม และ (3) “พลเมืองที่เข้มแข็ง” เป็นผู้มีความรักชาติ มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติโดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสมตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
1. “ผู้เรียนรู้”	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุลสนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ชอบการอ่านมีความรู้พื้นฐานทักษะ และสมรรถนะทางภาษา การคำนวณมีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้บริหารจัดการตนเอง เป็นมีทักษะชีวิต มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ หรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	สามารถขึ้นากการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ทันการเปลี่ยนแปลงปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้มีทักษะชีวิต พื้นฝ่าอุปสรรคได้ มีความรู้ความรอบรู้ด้านต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาพการศึกษา / การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้มีความรู้เป็นผู้นำ มีความรู้ความรอบรู้ต่างๆ มีปัญญาวิคิด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ในการสร้างงาน / สัมมาชีพความมั่นคงและคุณภาพชีวิตที่ดี



คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
					ต่อตนเองครอบครัวและสังคม
2. “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม”		รับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ และการสื่อสาร และ ความรู้รอบตัวด้านต่างๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะสะท้อนการคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหา สังคมการบูรณาการข้ามศาสตร์การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศ
3. “พลเมืองที่เข้มแข็ง”		สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	มีความเชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรมมีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมในสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดีให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาสังคมโลก

ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ของการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่น ที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กรอบสำหรับให้การดำเนินการในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการในช่วง 3 ปีแรก (พ.ศ. 2563 – 2565) เกิดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทั้ง 4 ข้อ คือ 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร



เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้พิจารณานำเป้าหมายของแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาภายใต้วัตถุประสงค์ที่มีความสำคัญสำหรับนำมาพิจารณากำหนดเป็นเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

1.1 การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

1.3 มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ครู บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน และแผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

2.1 เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

2.2 เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3 เสริมสร้าง พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ

2.4 เสริมสร้าง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.5 บุคคลพิการ และบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6 โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2.7 ครู และผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างพอเพียง



2.8 มีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.9 เด็กปฐมวัยสามารถเข้าถึง และได้รับการดูแล / การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียมกัน

2.10 มีระบบคัดเลือกเด็กปฐมวัย เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่เน้นการสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

3.1 บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย (ปฐมวัย)

3.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ

3.4 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

3.5 คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3.6 วิจัย พัฒนา องค์กรความรู้ที่นำไปใช้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งมีแผนงานปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ในภาพรวมของประเทศ โดยใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง แผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

4.1 คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

4.2 ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น



4.3 มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

4.4 สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา

4.5 ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลไปสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

4.6 กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจ เพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลและส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินงานหรือปฏิบัติการ (Operator)

4.7 กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่มีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับ บทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

4.8 มีการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ในการปรับเปลี่ยนระบบ การศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทัน กับพัฒนาการของโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.9 มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และ กระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษา และทุกระบบการศึกษา

ทั้งนี้ การบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานในข้างต้น จะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเร่งด่วน ระยะสั้นหรือภายใน 3 ปี และระยะกลางถึงระยะยาวหรือภายใน 5 – 19 ปี และมีประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับความสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลคือ

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ รวมทั้งกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปร. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดตั้งสถาบัน



หลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(4) สร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือ แผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาความเป็นครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตาม ความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นที่ขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ และการ ปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการ พัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของ โลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุก มิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ประกอบด้วย

1. ขจัดความยากจน
2. ขจัดความหิวโหย
3. มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
4. การศึกษาที่เท่าเทียม
5. ความเท่าเทียมทางเพศ
6. การจัดการน้ำและสุขาภิบาล
7. พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้
8. การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
9. อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน
10. ลดความเหลื่อมล้ำ
11. เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน
12. แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
13. การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
14. การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล
15. การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก



16. สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก
17. ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้ง 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ



2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส



กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 ปกป้องค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย



4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์**

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์**

6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกกระดับ

6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นเชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

จังหวัดสตูลเป็นเมืองแห่งนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ สานพลังการศึกษาตามพหุวัฒนธรรมที่ยั่งยืน
นิยามของวิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสตูลให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล เพื่อให้จังหวัดสตูล
เป็นเมืองแห่งนวัตกรรมการศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ขับเคลื่อน
การศึกษาแบบบูรณาการความร่วมมือ เน้นการมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการสร้างคนดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกรักบ้าน
เกิด ร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ตามวิถีพหุวัฒนธรรม ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทาง
ธรรมชาติ รวมถึงความภาคภูมิใจในอุทยานธรณีโลกสตูล (Satun Geopark) เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการเชิง
พื้นที่

พันธกิจ

1. สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสใน
การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์หลัก

1. การสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้จักหน้าที่ของตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม
อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในด้านความรู้ (Hard Skills) และในด้านอารมณ์ (Soft Skills)
เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกยุคใหม่
3. ประชากรวัยแรงงาน สามารถพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดงาน เพื่อส่งผลดีต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
4. คนสตูลสามารถเข้าถึงโอกาสในการรับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
5. คนสตูลมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



6. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของประชากรได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้สูงขึ้น
4. ร้อยละของคนสตูลได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ร้อยละของคนสตูลมีความตระหนักรู้ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. จังหวัดสตูลมีกลไกบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ผลิตและพัฒนาคนเพื่อเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity)
4. สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชน สามารถปฏิบัติตนที่ดีทั้งในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองการปกครอง
- 2) เพื่อเพิ่มทักษะให้เด็กและเยาวชนรู้ทันภัยคุกคามทุกรูปแบบในโลกยุคใหม่
- 3) เพื่อปลูกจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีตามวิถีวัฒนธรรม ภูมิใจ และรักบ้านถิ่นเกิด

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/แนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กและเยาวชนมีลักษณะทางสังคม ทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองที่ดี

ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองการปกครองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

1. สร้างจิตสำนึกและสร้างความตระหนักรู้แก่ผู้เรียนถึงการปฏิบัติตนที่ดีทั้งในด้านสังคม คือ การแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงการเสียสละต่อส่วนร่วม



ด้านเศรษฐกิจ คือ การรู้จักประหยัด อดออม มีความซื่อสัตย์สุจริต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการเมืองการปกครอง คือ การเคารพกฎหมายบ้านเมืองและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม รวมถึงการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในทุกะดับการศึกษาผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ

แผนงาน : เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 ประชากรจังหวัดสตูล ได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยจากโลกไซเบอร์ ยาเสพติด โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยธรรมชาติ)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ติดตาม เพื่อลด ป้องกัน ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะ ในการดูแลป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยจากโลกไซเบอร์ ยาเสพติด โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยธรรมชาติ) โดย

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มุ่งเน้นการดูแลช่วยเป็นรายบุคคล

แผนงาน : ป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชากรจังหวัดสตูล ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและวิถีพุทธวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามและอัตลักษณ์ของจังหวัดสตูล โดย



1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพหุวัฒนธรรมที่สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด
3. สื่อสาร สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของชนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมสตูลและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของจังหวัดสตูลและนำเสนอความเป็นสตูลสู่สากล

แผนงาน : การส่งเสริมศาสนาวัฒนธรรมและประเพณีในสังคมพหุวัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความสามารถตามพหุปัญญา
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/แนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. ร้อยละการยกระดับผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยรอบด้าน โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง
3. พัฒนาบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ



4. สร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักพัฒนาการ

แผนงาน : พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

1. ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน และนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในระดับนานาชาติ

4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน

5. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ

6. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

7. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แผนงาน : พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองตามมาตรฐานพหุปัญญา

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้รับการศึกษิตตามความเป็นเลิศของพหุปัญญา

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศและมุ่งสู่อาชีพในอนาคต โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้



1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์
3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนงาน : การพัฒนาพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางการพัฒนาอย่าง ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะสูงในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และเน้นทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)
2. พัฒนาบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล
3. พัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

แผนงาน : การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนาคนเพื่อเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit bank) ให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาต่อหรือการทำงาน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินเพื่อการทำงานในอนาคต



3. เพื่อยกระดับความสามารถแรงงานให้มีสมรรถนะอาชีพขั้นสูง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระยะสั้นและระยะยาว

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/แนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 กำลังคนมีสมรรถนะสูงด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 85 ของสัดส่วนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 -17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี
- แรงงานที่เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 25
- ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 55 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตร ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รองรับการแข่งขันประเทศสู่สากลอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

- เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน



5. พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ การศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

6. พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ตาม มาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ ระบบการเทียบโอนจากการสะสมหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

แผนงาน : การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตอย่างคุณภาพและเท่าเทียม

วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเด็กเปราะบางด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้มีความสามารถพิเศษได้เข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/แนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพโดยเฉพาะเด็กกลุ่มเปราะบางด้อยโอกาส

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของเด็กเปราะบางด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ร้อยละของผู้เรียนตามประเภทความพิการ สามารถเรียนรวมในสถานศึกษาปกติ
- ร้อยละของผู้เรียนตามประเภทความพิการ สามารถเรียนในสถานศึกษาเฉพาะทางตามประเภทความพิการ
- อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

แนวทางการพัฒนา : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

- เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก ร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
- พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- พัฒนาระบบคัดกรองเด็ก เยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา โดยการวิเคราะห์ สถานการณ์ต้นเหตุของการออกกลางคัน พร้อมจัดทำแผนป้องกันและพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการในรูปแบบแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น

แผนงาน : สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด : จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริม สนับสนุนเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริม สนับสนุน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสื่อการเรียนรู้ชุมชนที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง
3. จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น
4. สร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

แผนงาน : การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้คนสตูลมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/แนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดสตูล ที่จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อยดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
3. พัฒนาครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต



4. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5. ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. สร้างความรู้ ความเข้าใจอุทยานธรณีโลกและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านธรณีวิทยาและซากดึกดำบรรพ์ นิเวศวิทยา โบราณคดี เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ที่มีความสำคัญของคนทั้งโลก

แผนงาน : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดสตูล
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/แนวทางการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารตามภารกิจผ่านเกณฑ์การประเมินกำหนด

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนป้องกันภัยคุกคาม (School Safety Center)

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นองค์กร“ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีแนวทางการพัฒนาลดลง ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้ทันสมัย สู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง

2. การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกแบบอัตโนมัติ

3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ การบริหารการจัดการศึกษาในเชิงบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม



4. ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นที่ยอมรับด้านการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ

5. สร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา

แผนงาน : พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 มีระบบการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : สร้างพลังการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะขั้นสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้การวิจัย และนวัตกรรมเป็นฐาน

2. ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการและการกระจายอำนาจ ให้อิสระในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. สร้างและพัฒนากลไกภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนงาน : การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 3 มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา แบบมีพันธะสัญญากับหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้พื้นที่นวัตกรรมเป็นฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละจำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละจำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบมีพันธะสัญญากับหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่นวัตกรรมเป็นฐาน โดยมีแนวทางการพัฒนาย่อย ดังนี้

1. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในประเทศ ต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย ภาคี องค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายโดยใช้พื้นที่นวัตกรรมเป็นฐาน

แผนงาน : เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)



โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่าน มา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	ย. ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ		
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กและ เยาวชนมีลักษณะทางสังคม ทางเศรษฐกิจและ การเมืองการปกครองที่ดี แผนงานเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ												
1. โครงการเสริมสร้างคนดีตามวิถีพอเพียง	ร้อยละของสถานศึกษาจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก และตระหนักรู้ทั้งในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้าน การเมืองการปกครอง	95	96	97	98	99	100	1	11	1	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สช.สตูล อาชีว ตชด.436 สศศ.สตูล	



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่าน มา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย. ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ	
2. โครงการส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน	95	96	97	98	99	100	1	11	1	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สข.สตูล อาชีว ตชด.436 สศศ.สตูล
<p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 ประชากรจังหวัดสตูล ได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยจากโลกไซเบอร์ ยาเสพติด โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยธรรมชาติ)</p> <p>แผนงานป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ</p>											
1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นในการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	70	75	80	85	90	95	1	11	1	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สข.สตูล อาชีว ตชด.436 สศศ.สตูล



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่าน มา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย. ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ	
2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือ ติดตาม เพื่อลด ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน	60	65	70	75	80	85	1	11	1	สพป.สตูล สพม.สขสต สจจ.สตูล สช.สตูล อาชีว ตชด.436 สศศ.สตูล
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชากร จังหวัดสตูล ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามและวิถีพหุวัฒนธรรม แผนงานการส่งเสริมศาสนาวัฒนธรรม และประเพณีในสังคมพหุวัฒนธรรม											
1. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น หรือ ปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด	ร้อยละของเด็กและเยาวชนมี ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	96	97	98	99	100	1	11	1	สพป.สตูล สพม.สขสต สจจ.สตูล สช.สตูล อาชีว

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่าน มา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	ย. ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ		
												ตชด.436 สศศ.สตูล
2. โครงการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร สตูลศึกษา “สตูลศึกษา วิถีใต้ วิถีสตูล”	จังหวัดสตูลมีหลักสูตรสตูล ศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถี สังคมพหุวัฒนธรรม และอัต ลักษณ์ของคนสตูล	N/A	1	1	1	1	1	1	1	11	1	สพป.สตูล สพม.สขสต สจจ.สตูล
3. โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามวิถี “บวร”	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี เครือข่ายคุณธรรมจริยธรรม ตามวิถี “บวร”	100	100	100	100	100	100	1	11	1	สพป.สตูล สพม.สขสต สจจ.สตูล อาชีว ตชด.436 สศศ.สตูล	





ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ	
<p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>แผนงานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน</p>											
1.โครงการภาคีเครือข่ายยกระดับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3 - 6 ปี) ที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	75	80	85	90	95	100	3	11	3	สสจ.สตูล พมจ.สตูล ศจช.สตูล อปท.
2. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองในเรื่องพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	75	80	85	90	95	100	3	11	3	สสจ.สตูล พมจ.สตูล ศจช.สตูล อปท.
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ได้รับตรา	N/A	70	75	80	85	90	3	11	3	สพป.สตูล สช.สตูล



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ		
	พระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”											อปท.
แผนงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่												
1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็น (3R)	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ ทดสอบด้านการอ่าน การ เขียนและคิดเลขเป็นเพิ่มขึ้น	48	50	52	54	56	58	3	11	3	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สช.สตูล	
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – based Curriculum) ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละของสถานศึกษาที่ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	N/A	50	60	70	80	90	3	11	3	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สช.สตูล	



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ	
3. โครงการมัคคุเทศก์น้อยรู้จักบ้านเกิด	ร้อยละของเยาวชนที่มี ความสามารถทางการสื่อสาร ในภาษาที่ 2 เพื่อถ่ายทอด อัตลักษณ์ของท้องถิ่นแก่คน ทั่วไป	N/A	15	20	25	30	35	3	11	3	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สช.สตูล
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ แผนงานการพัฒนาพหุปัญญา											
1. โครงการคัดกรองผู้เรียนตามพหุปัญญา 9 ด้าน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ คัดกรองตามพหุปัญญา 9 ด้าน	N/A	50	55	60	65	70	3	12	3	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สช.สตูล



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ	
2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีศักยภาพเฉพาะด้าน	N/A	20	25	30	35	40	3	12	3	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สช.สตูล
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ แผนงานการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา											
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบูรณาการการจัดการ	N/A	70	75	80	85	90	3	12	3	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สช.สตูล



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ	
	เรียนการสอน แบบ Active Learning										
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับศตวรรษที่ 21	95	96	97	98	99	100	3	12	3	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สช.สตูล



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนาคนเพื่อเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่าน มา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ		
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 กำลังคนมีสมรรถนะ สูงด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต แผนงานการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะสูง												
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอาชีพ เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) มุ่งเน้นการศึกษาต่อหรือการมี งานทำ	1. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะอาชีพ เพื่อ สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)	N/A	40	45	50	55	60	3	12	3	สพม.สข สด อาชีวศึกษา อว.	
	2. ร้อยละของภาคี เครือข่ายที่สนับสนุน การสะสมหน่วยการ เรียนรู้ (Credit Bank)	N/A	10	20	30	40	50	3	12	3	อว.	



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่าน มา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ	
2. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของ “เด็ก New Gen”	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน	N/A	50	55	60	65	70	3	12	3	สพม.สข สด อาชีวศึกษา อว.
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปมเพาะการเป็นนักคตินักนวัตกรรม เพื่อเป็นช่องทางการมีงานทำหรือเป็นผู้ประกอบการที่สามารถพึ่งพาตนเองได้	N/A	70	75	80	85	90	3	12	3	สพม.สข สด อาชีวศึกษา อว.
3. โครงการยกระดับแรงงานคุณภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระยะสั้นและระยะยาว	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรเพื่อยกระดับแรงงานคุณภาพตามมาตรฐาน	N/A	60	65	70	75	80	3	12	3	สพม.สข สด อาชีวศึกษา อว.



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่าน มา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ	
	2. ร้อยละของผู้จบ การศึกษาเป็นแรงงาน คุณภาพตามมาตรฐาน	N/A	70	75	80	85	90	3	12	3	สพม.สข สด อาชีวศึกษา อว.



ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	ย.ศธ		
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 ประชากรทุก ช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพโดยเฉพาะเด็กกลุ่มเปราะบางด้วยโอกาส แผนงานสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา												
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม เปราะบางด้วยโอกาสให้เข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กกลุ่มเปราะบาง ด้วยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	N/A	60	65	70	75	80	3	12	4	สศศ.สตูล	
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตาม ประเภทความพิการ ให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนตามประเภท ความพิการ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ เพื่อประกอบการเรียนรู้ที่ เหมาะสม	N/A	60	65	70	75	80	3	12	4	สศศ.สตูล	
3. โครงการพาน้องกลับมาเรียน	1. อัตราการออกกลางคันของ ผู้เรียนลดลง	2	2	2	2	2	2	3	12	4	กศน.สพป. อาชีวะ สพม.สตูล	
	2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน สามารถเข้ารับการศึกษาตาม ความต้องการที่มีคุณภาพ	N/A	50	55	60	65	70	3	12	4	กศน.สพป. อาชีวะ สพม.สตูล	



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	ย.ศร	
4.โครงการ กศน.ปัทมุต	1. ฐานข้อมูลรายบุคคลตาม ความพิการ/ความต้องการด้าน การศึกษาและด้านอื่นๆ	100	100	100	100	100	100	3	12	4	กศน.สตูล
	2. ร้อยละการช่วยเหลือ สนับสนุนและติดตามให้ กลุ่มเป้าหมายได้รับการ ช่วยเหลือด้านการศึกษาอย่าง เหมาะสม	2	10	20	30	40	50	3	12	4	กศน.สตูล
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ แผนงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต											
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์หรือนวัตกรรมที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับโลกยุค ใหม่ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	1. ร้อยละของผู้รับบริการทาง การศึกษาที่ตอบสนองการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยไม่มีกรอบเวลามากำหนด	N/A	50	55	60	65	70	3	12	4	กศน.สตูล
	2. หน่วยงานทางการศึกษาที่ พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองการ	N/A	5	10	15	20	25	3	12	4	กศน.สตูล



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	ย.ศธ	
	เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)										
2. โครงการ Up skill & Reskill ให้แก่ ผู้ประกอบการเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวตามโลกยุคใหม่	N/A	50	55	60	65	70	3	12	4	กศน.สตูล



ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผนแม่บท	ย.ศธ		
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม แผนงานเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม												
1. โครงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อสร้าง ตระหนักรู้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ ตามวิถีชีวิตโลกสตูล	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี หลักสูตรท้องถิ่นที่รวม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	95	96	97	98	99	100	3	12	5	สพป.สตูล สพม.สขสต สจจ.สตูล สช.สตูล	
2. โครงการค่ายเยาวชนนานาชาติ เพื่อ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และอุทยานธรณีโลก	1. ร้อยละของเยาวชนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อุทยาน ธรณีโลก	90	92	94	96	98	100	3	12	5	สพป.สตูล สพม.สขสต สจจ.สตูล สช.สตูล	
	2. เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจและ การท่องเที่ยวของจังหวัด	N/A	80	85	90	95	100	3	12	5		
3. โครงการ Satun Global Network of Learning Cities กิจกรรม การจัดทำสื่อ Animation หรือสื่อมัลติมีเดีย	1. จำนวนสื่อ Animation หรือสื่อมัลติมีเดีย	N/A	85	90	95	100	100	3	12	5	ศจจ.สตูล	
	2. ร้อยละของประชากรได้ เรียนรู้เกี่ยวกับอุทยานธรณี โลกสตูล (Satun Geopark)	N/A	60	65	70	75	80	3	12	5	ศจจ.สตูล	



ยุทธศาสตร์ที่ 6 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	ย.ศธ		
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 หน่วยงาน ทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา แผนงานพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา												
1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ และการประเมินประสิทธิภาพสถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	90	92	94	96	98	100	3	12	6	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สข.สตูล	
2. โครงการ School Safety Center	ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดทำแผนเผชิญเหตุ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	N/A	75	80	85	90	95	3	12	6	สพป.สตูล สพม.สตูล สจจ.สตูล สข.สตูล	
3. โครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบเทียบ โอนผลการเรียนตามหลักการธนาคารหน่วย กิต (Credit Bank)	1. ประชากรทุกช่วงวัย สามารถเทียบโอนคุณวุฒิ การศึกษาและอาชีพ	N/A	60	65	70	75	80	3	12	6	กศน.สตูล	
	2. กศน.สามารถบริการ สะสมผลการเรียนได้	N/A	60	65	70	75	80	3	12	6	กศน.สตูล	



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	ย.ศร	
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดสตูล เพื่อตอบสนองบริบทเชิงพื้นที่	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดสตูล	N/A	1	2	3	4	5	3	12	6	ศจ.สตูล
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 2 มีระบบการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ แผนงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม											
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Digital Platform)	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถใช้งานระบบบริหารจัดการการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมได้	50	60	70	80	90	100	3	12	6	สพป.สตูล สพม.สขสด สจ.สตูล สช.สตูล
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา (Symposium)	1. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบการเรียนรู้	N/A	80	85	90	95	100	3	12	6	ศจ.สตูล
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม	N/A	80	85	90	95	100	3	12	6	ศจ.สตูล



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	ย.ศธ		
	ที่เป็นเลิศ (Best Practices)											
	3. จังหวัดสตูลเป็นเมือง ต้นแบบนวัตกรรม การศึกษา	N/A	10	15	20	25	30	3	12	6	ศธจ.สตูล	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 3 มีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา แบบมีพันธะ สัญญากับหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้พื้นที่นวัตกรรมเป็นฐาน แผนงานเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการศึกษา												
1. โครงการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัด สตูล	1. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือ ร่วมกับสถานศึกษาทั้ง ภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	5	7	9	11	13	15	3	12	6	ศธจ.สตูล	



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลงานที่ผ่านมา (Baseline)	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้อง			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	ย.ศธ	
	2. ระดับความสำเร็จในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดสตูล	N/A	80	85	90	95	100	3	12	6	ศธจ.สตูล
	3. ร้อยละกลไกบริหารและ การจัดการศึกษาในระดับ พื้นที่	5	8	10	12	14	20	3	12	6	ศธจ.สตูล
2. โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน ทางการศึกษา องค์กรภาครัฐและ ภาคเอกชน	ร้อยละของสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาที่มี เครือข่ายความร่วมมือ	N/A	80	85	90	95	100	3	12	6	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับและมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจะนำแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของตนเอง อีกทั้ง จะต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสตูล ได้รับทราบและเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนบรรลุตามเป้าประสงค์ ตลอดจนเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมและพร้อมรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการ ในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสตูล ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบกลไกการติดตามและประเมินผล รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ระยะเวลาในการประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงกัน โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนอัตรากำลัง และแผนงบประมาณอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ในการติดตามและประเมินผล มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมและติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ



2. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติราชการในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อทราบถึงผลสัมฤทธิ์ โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในระยะต่อไป
4. เพื่อทราบขอบเขตการใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติราชการ ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

รูปแบบการประเมินโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ใช้แนวคิดและการประเมินแบบ CIPP ของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) เนื่องจากเป็นโมเดลที่ได้รับการยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน ซึ่งเน้นการแบ่งแยกบทบาทของการทำงานระหว่างฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหารออกจากกันอย่างเด่นชัด กล่าวคือ ฝ่ายประเมินมีหน้าที่ระบุ จัดหา และนำเสนอสารสนเทศให้กับฝ่ายบริหาร ส่วนฝ่ายบริหารมีหน้าที่เรียกหาข้อมูล และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ เพื่อดำเนินการกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี เพื่อป้องกันการมีอคติในการประเมิน (เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2542 : 27)

1. การประเมินตามรูปแบบ CIPP Model

1) การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมของเป้าหมายโครงการ เช่น โครงการอาหารเสริมแก่เด็กวัยก่อนเรียน เราจะต้องวัดส่วนสูง และชั่งน้ำหนัก ของเด็กก่อน

2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์เวลา ฯลฯ รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน

3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการโดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว

4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ แต่การประเมินผลแบบนี้มิได้ให้ความสนใจต่อเรื่องผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcome) ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการเท่าที่ควร

2. ประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็นที่ประเมิน ดังนี้

1) การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินสภาพแวดล้อมที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของโครงการ ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน

2) การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้าที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างของแผนงาน และขั้นตอนของการดำเนินการของโครงการ

3) การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

4) การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) เช่น การตัดสินใจเพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาการยุติ / ล้มเลิก หรือขยายโครงการที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

3. เกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การประเมินผลโครงการนั้นต้องมีเกณฑ์และตัวชี้วัด (Indicator) ระดับความสำเร็จของโครงการให้ทราบ (วรเดช จันทรศร และไพโรจน์ ภัทรนรากุล. 2541 : 44) นำเสนอเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ ไว้ดังนี้

1) เกณฑ์ประสิทธิภาพ (Efficiency) มีตัวชี้วัด เช่น สัดส่วนของผลผลิตต่อค่าใช้จ่าย ผลผลิตต่อหน่วยเวลา ผลผลิตต่อกำลังคน ระยะเวลาในการให้บริการผู้ป่วย

2) เกณฑ์ประสิทธิผล (Effectiveness) มีตัวชี้วัดเช่น ระดับการบรรลุเป้าหมาย ระดับการบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม ระดับความเสี่ยงของโครงการ

3) เกณฑ์ความพอเพียง (Adequacy) มีตัวชี้วัด เช่น ระดับความพอเพียงของทรัพยากร

4) เกณฑ์ความพึงพอใจ (Satisfaction) มีตัวชี้วัด เช่น ระดับความพึงพอใจ

5) เกณฑ์ความเป็นธรรม (Equity) มีตัวชี้วัดคือ การให้โอกาสกับผู้ด้อยโอกาส ความเป็นธรรมระหว่างเพศ ระหว่างกลุ่มอาชีพ ฯลฯ

6) เกณฑ์ความก้าวหน้า (Progress) มีตัวชี้วัด เช่น ผลผลิตเปรียบเทียบกับเป้าหมายรวม กิจกรรมที่ทำแล้วเสร็จ ทรัพยากร และเวลาที่ใช้ไป

7) เกณฑ์ความยั่งยืน (Sustainability) ตัวชี้วัด เช่น ความอยู่รอดของโครงการด้านเศรษฐกิจสมรรถนะด้านสถาบัน ความเป็นไปได้ในด้านการขยายผลของโครงการ

8) เกณฑ์ความเสียหายของโครงการ (Externalities) มีตัวชี้วัด เช่น ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

4. หลักการสร้างตัวชี้วัดที่ดี ในการสร้างตัวชี้วัดที่ดี จำเป็นจะต้องมีหลักการที่ใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินการ ดังนี้

- 1) เลือกใช้ / สร้างตัวชี้วัดที่เป็นตัวแทนที่สำคัญเท่านั้น
- 2) คำอธิบาย หรือการกำหนดตัวชี้วัดควรเป็นวลีที่มีความชัดเจน
- 3) ตัวชี้วัดอาจจะกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพก็ได้
- 4) ควรนำจุดประสงค์ของโครงการ หรือประเด็นการประเมินมากำหนดตัวชี้วัด
- 5) การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวชี้วัดควรรวบรวมข้อมูลทั้งจากแหล่งปฐมภูมิ และทุติยภูมิการจำแนกประเภทของตัวชี้วัดตามลักษณะของสิ่งที่จะประเมินในแต่ละด้าน มีดังนี้

ตัวชี้วัดด้านบริบท (Context) : ตัวชี้วัดสามารถพิจารณาได้จากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมของ ก่อนมีโครงการ (ปัญหาวิกฤต)
2. ความจำเป็น หรือความต้องการขณะนั้น และอนาคต
3. ความเข้าใจร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

ตัวชี้วัดด้านปัจจัยนำเข้า (Input) : ตัวชี้วัดสามารถพิจารณาได้จากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. ความพร้อมของทรัพยากร เช่น งบประมาณ คน วัสดุอุปกรณ์ เวลา กฎระเบียบ
3. ความเหมาะสมของขั้นตอนระหว่างปัญหา สาเหตุของปัญหา และกิจกรรม

ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Process) : ตัวชี้วัดสามารถพิจารณาได้จากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. การตรวจสอบกิจกรรม เวลา และงบประมาณของโครงการ
2. ความยอมรับของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
3. การมีส่วนร่วมของประชาชน นักเรียน นักศึกษา

ตัวชี้วัดด้านผลผลิต (Product) ตัวชี้วัดสามารถพิจารณาได้จากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
3. ความพึงพอใจของหน่วยงานทางการศึกษา

ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Outcomes) ตัวชี้วัดสามารถพิจารณาได้จากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่สามารถยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติ

2. ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดด้านผลกระทบ(Impact) ตัวชี้วัดสามารถพิจารณาได้ ดังนี้

1. ผลกระทบทางบวก / เป็นผลที่คาดหวังจากการมีโครงการ
2. ผลกระทบทางลบ / เป็นผลที่ไม่คาดหวังจากโครงการ



การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยการติดตามจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานของโครงการ สำหรับกำกับ แก้ไข และป้องกันปัญหาอุปสรรคระหว่างการดำเนินงาน ในขณะที่การประเมินผลเป็นการตัดสินคุณค่าของปัจจัยนำเข้า การดำเนินงานและผลของโครงการ สำหรับปรับปรุงการดำเนินการ สรุปผลสำเร็จ ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากการติดตามโครงการ จึงใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมินโครงการ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถปรับปรุงระบบการวางแผน และบริหารแผน ด้วยการให้ข้อมูลที่ต่อเนื่อง ทำให้สามารถปรับสภาพการปฏิบัติให้กับสถานการณ์และสามารถควบคุมแผนและโครงการกระบวนการให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด และเกิดการใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า การประเมินจึงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจตัดสินใจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูลให้ความสำคัญในการติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์จังหวัดสตูล ตลอดจนเป็นการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่ได้ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result – Based Management : RBM) ซึ่งบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูลได้ร่วมกันบริหารจัดการองค์กร แผนงาน โครงการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นรูปธรรม โดยนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้เหมาะสม บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป และการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบ