

ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 จะประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์เดิม จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโต

ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ กรอบสำหรับการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงระยะเวลา 3 ปีแรก (พ.ศ.2563 – 2565) จะมีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกับเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 ซึ่งปรากฏตามประเด็นสำคัญ ดังนี้

แผนแม่บทฯ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
- (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและจิตอาสา
- (4) จูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ
- (5) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนไทย นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

แผนแม่บทฯ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการ ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงช่วงอายุต่าง ๆ
- (3) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

(5) พัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

(6) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(7) การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(8) มีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร

(9) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(10) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(11) จัดให้มีทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(12) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์

(13) วิทยาลัยนวัตน์ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(14) ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน

(15) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาฝีมือแรงงานให้เป็นผู้ประกอบการใหม่

(16) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(17) จัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยผู้สูงอายุ

(18) ผู้สูงอายุมีคุณภาพที่ดีมีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทฯ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาเพิ่มขึ้น

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น วิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน

(4) ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ที่เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ

(5) จัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่เนื้อหาและทักษะแบบใหม่

(6) วางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

(7) ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(8) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

(9) ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(10) มีอัตรากำลังครูอาชีวศึกษาที่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(11) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่เน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดไปจนถึงระดับโรงเรียน

(12) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

(13) ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่สามทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ

(14) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

(15) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษากอกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ

(16) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(17) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(18) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(19) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

(20) มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับอาชีพสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

(21) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ

- (22) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (23) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน
- (24) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์
- (25) พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
- (26) ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
- (27) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทฯ 15 พลังทางสังคม

- (1) ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคม ผ่านการมีส่วนร่วมจากประชากรทุกกลุ่มทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ทุกระดับ ในการร่วมเป็นกลไกการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำ
- (2) พัฒนากลไกและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการเครือข่ายระดับจังหวัดผ่านการจัดพลังความร่วมมือของรัฐและภาคประชาชนระดับจังหวัด พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีกลไกและระบบสนับสนุนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (3) ภาคีการพัฒนา มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- (4) เพิ่มบทบาททางเศรษฐกิจและสังคมผู้สูงอายุ โดยนำความรู้ ประสบการณ์และภูมิปัญญา มาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง
- (5) ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทฯ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (3) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก – เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม

แผนแม่บทฯ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็วหลากหลายช่องทาง
- (2) การปรับวิธีการทำงานจาก ทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนดเป็นการให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ และเชื่อมโยงบูรณาการกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน
- (3) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นระบบดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- (4) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่

(5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน /โครงการ

(6) ปรับขนาดของภาครัฐและโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจ ทั้งในส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน

(7) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

(8) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบที่เหมาะสมตามสถานการณ์ และเน้นการทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

(9) บุคลากรภาครัฐทุกประเภทมีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะใหม่ๆ

แผนแม่บทฯ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

(2) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคเกษตรเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพเกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ

(3) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดช่วงวัย

(4) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน

(5) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส

(6) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อผลิต(เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ทั้งภาคการผลิต ภาคบริการ ภาคสังคมและชุมชน

(7) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย โดยมุ่งเน้นการกำหนดมาตรการหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานวิจัย ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการที่เหมาะสม

มติคณะรัฐมนตรีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 โดยให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่ง “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” จะหมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้จะแตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมกันคือ ชำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไป ทั้งนี้ เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ จะเป็นไปเพื่อ

1. ให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานขั้นต่ำที่จำเป็น โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษาและเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา

2. ใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว

3. ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และมีคุณลักษณะ ได้แก่ (1) “ผู้เรียนรู้” เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง มีความมั่นคง ในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม (2) “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม” เป็นผู้มีความทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรมสมรรถนะในการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม และ (3) “พลเมืองที่เข้มแข็ง” เป็นผู้มีความรักชาติ มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติโดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสมตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
1. “ผู้เรียนรู้”	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุลสนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ชอบการอ่านมีความรู้พื้นฐานทักษะ และสมรรถนะทางภาษา การคำนวณมีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเอง เป็นมีทักษะชีวิต มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ หรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	สามารถขึ้นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ทั้งการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้มีทักษะชีวิต พื้นฝ้ออุปสรรคได้ มีความรู้ความรอบรู้ด้านต่างๆและสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาพการศึกษา / การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความรอบรู้ต่างๆมีปัญญา รู้คิด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ในการสร้างงาน / สัมมาชีพความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเองครอบครัว และสังคม
2. “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม”		รับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ และการสื่อสาร และความรู้รอบตัวด้านต่างๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะสะท้อนการคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหา สังคมการบูรณาการข้ามศาสตร์การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศ
3. “พลเมืองที่เข้มแข็ง”		สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	มีความเชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรมมีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมในสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืนมีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดีให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาสังคมโลก

ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ของการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบท ของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่น ที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษา

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560 โดยให้กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งชี้แจงให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง ซึ่งกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับ “คุณวุฒิการศึกษา” ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับ /ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กับระดับการปฏิบัติงานตาม “มาตรฐานอาชีพ” ที่เป็นแนวทางการกำหนดระดับความสามารถ ในการปฏิบัติงาน หรือระดับสมรรถนะในการปฏิบัติที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต่างกัน ประกอบด้วยมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพในระดับสากล ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ของ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะนำไปเพื่อ

1. เป็นกลไกของการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพ ของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ โดยใช้ ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็น สากล โปร่งใส และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ที่จำเป็นต่อการสร้าง ศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. สร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็นกลไกสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และความมีประสิทธิภาพ ในการเคลื่อนย้ายกำลังคนและนักเรียน นักศึกษาในภูมิภาค

4. ยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ต้องการเพิ่มพูน คุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการ เรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิที่เป็นแกนกลาง ในการอ้างอิงไว้ 8 ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ (1) “ระดับคุณวุฒิ” ได้กำหนดระดับความสามารถ หรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และ ความรับผิดชอบที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ระดับง่ายไปยาก จากระดับ 1 ถึงระดับ 8 โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขา อาชีพ /วิชาชีพ (2) “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ที่ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ ดังนี้

ระดับ (จากง่าย ไปยาก)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ		
	ความรู้	ทักษะ	ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความ รับผิดชอบ
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ทักษะพื้นฐานในด้านงานอาชีพ ทักษะใน การ สื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะในการ ปฏิบัติงานประจำที่ไม่มีความซับซ้อน	- ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำ ตามขั้นตอนที่กำหนด - ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
2	ความรู้ในการสื่อสาร และสารสนเทศ ในการปฏิบัติงานพื้นฐาน ตามข้อเท็จจริงของลักษณะงานอาชีพ	ทักษะในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและ มาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์	- ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม หลักการและมาตรฐานที่กำหนด - ความสามารถในการปฏิบัติงาน ดูแล และตัดสินใจแก้ไขปัญหาเบื้องต้น
3	ความรู้ในหลักการทั่วไปของงาน อาชีพ เฉพาะ และการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ ในการสื่อสารเบื้องต้นได้	ทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะ ในด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	- ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม แบบแผน และสามารถปรับตัวกับการ เปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน - ความสามารถในการให้คำแนะนำ พื้นฐาน ที่ต้องใช้การตัดสินใจและการวางแผนใน การแก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การ ควบคุมในบางเรื่อง - ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานใน บริบทใหม่ รวมทั้งความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น
4	มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคที่ ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่ เชื่อมโยงกับการทำงาน	ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมและความปลอดภัย ที่เชื่อมโยง กันในการทำงานที่หลากหลาย	- ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม แบบแผน และสามารถปรับตัวกับการ เปลี่ยนแปลง - ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วย ตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ปัญหา ที่ไม่คุ้นเคย
5	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก ภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา และทักษะในการวางแผนการบริหารจัดการ การประสานและการประเมินผลในการ ปฏิบัติงาน	- ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา - ความสามารถในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้วยตนเองเพื่อแก้ไขปัญหา ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในบางครั้ง
6	ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะ ทางอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ในงานอาชีพ	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และ เปรียบเทียบปัญหาภาษาอังกฤษ	- แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา - สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ใน การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเป็น นามธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้ง วางแผนการบริหารและการจัดการใน สาขาอาชีพ
7	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างเชิงลึก	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานวิจัยด้วยตนเอง รวมทั้งทักษะในการ ขยายองค์ความรู้และแนวปฏิบัติ และ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ	- แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและคาดการณ์ ไม่ได้ พัฒนาและทดสอบวิธีการใหม่ๆ รวมทั้งหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์ - สามารถให้ความคิดเห็น และรับผิดชอบ ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ ทั้งใน การปฏิบัติและการบริหารจัดการ

ระดับ (จากง่าย ไปยาก)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ		
	ความรู้	ทักษะ	ความสามารถในการประยุกต์ใช้และยอมรับผิดชอบ
8	ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างเชี่ยวชาญสูงสุด	ริเริ่มคิดและวิจัยที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ	- เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่ หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม - เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ สามารถให้ความคิดเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายความรู้และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิด /กระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

และ (3) “กลไกการเชื่อมโยงเติมเต็ม /เทียบเคียง” เข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งในส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา และผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา โดยอาจใช้กระบวนการทดสอบ วัด และประเมินผลกระบวนการการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบวน และตามอัธยาศัย กระบวนการเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกฝนและปฏิบัติงานจริงจากการทำงาน และกระบวนการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงาน สามารถได้รับการรับรองและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) เป็นผู้นำเสนอ โดยมอบหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องนำแผนฯ ไปพิจารณาดำเนินการให้เป็นไปตามขั้นตอนของกฎหมาย ระเบียบ รวมทั้งให้มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแผนฯ ดังกล่าวผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้ประชาชนทุกภาคส่วน สถาบันการศึกษาต่างๆ และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำแผนฯ ไปปฏิบัติ เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสามารถขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษา จะประกอบด้วย

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุม (1) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น (2) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู (3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง และ (4) สถานศึกษาและระบบสนับสนุนที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและเทคโนโลยี

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ประกอบด้วย (1) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (2) โอกาสในการได้รับเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (3) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบ

อาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งหมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าสามารถเทียบเคียงกับประเทศชั้นนำอื่นๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของ 3.3.1 – 3.3.3 ในข้างต้น

ทั้งนี้ มีแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จำนวน 7 แผนงาน ที่ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูปภายใต้แผนงานๆ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ดังนี้

(1) แผนงานการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

(1.1) การเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.ต่อฝ่ายนิติบัญญัติ และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

(1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.4) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(1.5) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

(2) แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(3) แผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3.2) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ

(3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือ ในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

(4) แผนงานการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

- (4.1) การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- (4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู
- (4.3) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- (4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- (4.5) องค์กรวิชาชีพครูและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(5) แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- (5.2) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบการเข้าศึกษาต่อ
- (5.3) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- (5.4) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- (5.5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- (5.6) การปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (5.7) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

(5.8) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(6) แผนงานการปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- (6.1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- (6.2) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

(7) แผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

- (7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ
- (7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data)
- (7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัลความฉลาดรู้สารสนเทศ ความฉลาดรู้สื่อเพื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนรู้จักติภามารยาทจริยธรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเป็นผู้นำเสนอ โดยมอบให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานของหน่วยงาน และแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 11 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหาร

ราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสังคม ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และด้านพลังงาน รวมทั้งมอบให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการติดตาม การตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ถือปฏิบัติต่อไป

วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กรอบสำหรับให้การดำเนินการในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการในช่วง 3 ปีแรก (พ.ศ. 2563 – 2565) เกิดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทั้ง 4 ข้อ คือ 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้พิจารณานำเป้าหมายของแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาภายใต้วัตถุประสงค์ที่มีความสำคัญสำหรับนำมาพิจารณากำหนดเป็นเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

1.1 การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

1.3 มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ครู บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน และแผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

2.1 เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

2.2 เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3 เสริมสร้าง พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ

2.4 เสริมสร้าง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.5 บุคคลพิการ และบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6 โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2.7 ครู และผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างพอเพียง

2.8 มีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.9 เด็กปฐมวัยสามารถเข้าถึง และได้รับการดูแล / การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั่วถึง เท่าเทียมกัน

2.10 มีระบบคัดเลือกเด็กปฐมวัย เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่เน้นการสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

3.1 บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย (ปฐมวัย)

3.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ

3.4 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

3.5 คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3.6 วิจัย พัฒนา องค์ความรู้ที่นำไปใช้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งมีแผนงานปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ในภาพรวมของประเทศ โดยใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง แผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

4.1 คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคน

ไทยที่มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบเคียงมาตรฐาน
สมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

4.2 ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน มีความร่วมมือในการ
จัดการศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

4.3 มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน
และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

4.4 สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและ
จัดการศึกษา

4.5 ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม
สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลไปสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

4.6 กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจ เพื่อรองรับรูปแบบใหม่
ที่แยกความรับผิดชอบด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลและส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ
(Supporter) และด้านการดำเนินงานหรือปฏิบัติการ (Operator)

4.7 กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่มีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับ
บทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

4.8 มีการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ในการปรับเปลี่ยนระบบ
การศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทัน
กับพัฒนาการของโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.9 มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา
ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และ
กระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษา และทุกระบบการศึกษา

ทั้งนี้ การบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานในข้างต้น จะแบ่งเป็น
3 ระยะ คือ ระยะเร่งด่วน ระยะสั้นหรือภายใน 3 ปี และระยะกลางถึงระยะยาวหรือภายใน 5 – 19 ปี
และมีประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับความสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลคือ

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับใหม่ รวมทั้งกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่
พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา
และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจั ด
การศึกษาในระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการ
ขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการ
ของสถานศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดตั้งสถาบัน

หลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์กลางความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(4) สร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่วิทยาลัย โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือ แผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาความเป็นครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตาม ความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นที่ขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ และการ ปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

ประเด็นสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสำหรับการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในช่วงระยะเวลา 3 ปีแรก (พ.ศ. 2563 – 2565) จะมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการปฏิรูป ประเทศ 11 ด้าน ซึ่งปรากฏตามประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการเมือง ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งพรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผย และตรวจสอบได้ และพัฒนาเป็นสถาบันการเมืองของประชาชน โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถปฏิบัติตนได้อย่าง ถูกต้องบนความแตกต่างที่หลากหลายทางวัฒนธรรม

2. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ จัดองค์กรภาครัฐให้เปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน มีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงาน เพื่อประชาชนโดยยึดการดำเนินงานเชิงพื้นที่เป็นหลัก บริหารจัดการและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล สรรหาและรักษาไว้ซึ่งอัตรากำลังคนที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การปรับปรุงโครงสร้างของ ศธ. ให้มีประสิทธิภาพ โดยกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค ดำเนินการ พัฒนาและขยายผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาของ ศธ. เข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านกฎหมาย ที่มีเป้าหมายเพื่อให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ให้มีความเป็นธรรม สอดคล้องกับหลักนิติธรรม ทันสมัย สามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ไม่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ และเสนอร่างกฎหมายอย่างเหมาะสม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านกระบวนการยุติธรรม ที่มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินงานทุกขั้นตอนในกระบวนการยุติธรรมมีระยะเวลาที่ชัดเจน มีกลไกช่วยเหลือประชาชนโดยเสมอภาค มีกลไกการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด พัฒนาระบบสอบสวนคดีอาญาที่มีการตรวจสอบและถ่วงดุลระบบนิติวิทยาศาสตร์มีมาตรฐาน และมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งอำนวยความสะดวกยุติธรรม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือประชาชนผู้ที่ขาดโอกาส ให้สามารถเข้าถึงบริการด้านการศึกษา เช่น ผู้ถูกคุมขังในสถานคุมขัง

5. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้นของประเทศ และมีการเติบโตที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นระบบมาตรฐานและนวัตกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ พัฒนามาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมโครงการทวิภาคี ทั้งในส่วนของผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์

6. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีเป้าหมายเพื่อรักษาและป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งสร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ บริหารจัดการปัญหามลพิษอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ประชาชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ สถาบันการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการวิจัยและการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ สถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ Zero waste และการพัฒนาหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ

7. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสาธารณสุข ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ระบบบริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม มีข้อมูลสารสนเทศจัดการการเงินการคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสุขภาพของประเทศมีเอกภาพ และประชาชนไทยมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดี บนหลักการสร้างนำซ่อม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ การพัฒนาระบบการศึกษาที่จะช่วยยกระดับการรู้หนังสือ และทักษะด้านสุขภาพ นำไปสู่การปรับวิธีการสอนและหลักสูตรด้วยกระบวนการส่งเสริมความรอบรู้สุขภาพตั้งแต่ปฐมวัย ในการพัฒนาทั้งกาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่วัยเรียนการยกระดับปฏิสัมพันธ์และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

8. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบ กับการกำกับที่มีความชอบธรรมและการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสถียรภาพของการแสดงออก และการรับรู้ของประชาชน โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาของผู้เรียนและผู้สอนในทุกระดับชั้น และความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

9. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสังคม ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาส และไม่มีการแบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งซึ่งมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ ลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำ ผู้เรียนมีจิตอาสา มีสำนึกรักชุมชนบ้านเกิด และสามารถนำความรู้มาพัฒนาชุมชนบ้านเกิด ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีกิจกรรมทางสังคม

10. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านพลังงาน ที่มีเป้าหมายเพื่อ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชนด้านพลังงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ รวมทั้งบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตามแผนการจัดหาพลังงานที่ปรับปรุงใหม่ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้เห็นคุณค่าของการประหยัดการใช้พลังงาน และเห็นความสำคัญของการจัดหาพลังงานทดแทนในรูปแบบเดิม

11. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศมีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ และยกระดับการใช้มาตรการทางวินัย โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. คือ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้เห็นโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชั่นที่สร้างความเสียหายให้กับประเทศ รวมทั้งหน่วยงานในสังกัดมีการดำเนินการตามมาตรการควบคุมป้องกันและลงโทษผู้กระทำการทุจริตอย่างเคร่งครัด

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2589 จำนวน 23 ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง 11 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกัน กระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานภาพของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2563 – 2565) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาวะการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง 5 ปีต่อไป (พ.ศ. 2566 – 2579) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล

